

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньо-професійної програми

Олександра СИДОРЕНКО

від "30" жовтня 2025 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Інна ВАРНАВСЬКА

Протокол засідання кафедри

соціальних та поведінкових наук ХДАЕУ

від "01" вересня 2025 року № 1

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія особистості

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Освітньо-професійна програма – «Практична психологія»

Спеціальність – 053 Психологія

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки

Кропивницький-Херсон – 2025

1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Психологія особистості
Факультет	Економічний
Назва кафедри	Соціальних та поведінкових наук
Викладач	Наталія Проскурка, доцент кафедри соціальних та поведінкових наук, к. психол. н., доцент
Контактна інформація	номер телефону викладача: 0975370909 адреса електронної пошти: proskurka_n@ksaeu.kherson.ua адреса електронної пошти кафедри: dep.sbs@ksaeu.kherson.ua
Графік консультацій	Середа 15.00 - 16.20
Програма дисципліни	Змістовий модуль 1. Основні підходи до вивчення особистості в психології. Тема 1. Психологія особистості в науковому пізнанні. Предмет психології особистості. Принципи психології особистості. Основні проблеми психології особистості. Тема 2. Психодинамічна теорія психоаналізу З.Фрейда. Психоаналіз та структура особистості в теорії З. Фрейда. Інстинкти як рушійна сила поведінки. Психосексуальні стадії розвитку особистості. Тема 3. Методи психоаналізу як терапії. Захисні механізми Его за З. Фрейдом. Неофрейдизм. Еволюція та сучасне місце психоаналізу. Тема 4. Аналітична психологія К. Юнга. Структура психіки за К. Юнгом. Ключові архетипи та їх функція. Типи особистості за К. Юнгом. Роль індивідуалізації в юнгіанській концепції особистості. Тема 5. Індивідуальна психологія А. Адлера. Прагнення до влади як основна ідея концепції А. Адлера. Почуття неповноцінності і компенсація. Порядок народження як портрет життя «типової дитини». Типи «портретів» дитини за стилем життя. Тема 6. Особливості теорії трансактного аналізу Е. Берна. Основні поняття трансактного аналізу. Ігри та життєві сценарії. Ідентифікація Его-станів у діалозі. Конфлікт у психологічних іграх. Драматичний трикутник С. Карпмана. Тема 7. Карл Роджерс та клієнт-центрована терапія. Застосування гуманістичної психології: перехід від «пацієнта» до «клієнта». Основні принципи клієнт-центрованої терапії К. Роджерса: конгруентність, безумоване позитивне ставлення, емпатійне розуміння. Структура особистості за К. Роджерсом. Тема 8. Логотерапія Віктора Франкла. Основні положення логотерапії. Три шляхи до сенсу життя. Методи логотерапії: практична діяльність: парадоксальна інтенція, дереклексія, сократівський діалог. Актуальність логотерапії та посттравматичне зростання. Тема 9. Особливості розуміння особистості в теоріях радянських вчених. Особистість у теорії діяльності О. М. Леонтьєва. Основні принципи концепції особистості С.Л. Рубінштейна. Психологія ставлень (В. М. Мясіщев). Основні положення теорії вчинку В. А. Романця. Тема 10. Розвиток і формування особистості. Культурно-історична теорія Л.С.Виготського. Принципи

	педагогічного керівництва розвитком (Г. С. Костюк). Онтогенетична концепція (С. Д. Максименко). Тема 11. Психологічна характеристика особистості. Індивідуально-типологічні властивості особистості. Вікові індивідні та соціально-психологічні характеристики особистості. Соціальнозумовлені характеристики особистості.
Мова викладання	Українська

2. Анотація курсу

Анотація курсу	Психологія особистості – це базова дисципліна, що розкриває феноменологію особистості, її природу, структуру, розвиток і функціонування з позиції різних підходів. Спрямована на розуміння особистості як суб'єкта суспільних стосунків.
Інформаційний пакет дисципліни	Наводиться Веб-посилання на навчально-інформаційний портал університету, де знаходяться робоча програма навчальної дисципліни; завдання для самостійної роботи з методичними рекомендаціями; питання до заліку (екзамену); література базова та допоміжна; тексти лекцій з вказівкою назв тем та планів лекцій у відповідності до календарно-тематичного плану; тестові завдання до ПМК.

3. Мета та завдання курсу

Мета викладання дисципліни	Мета вивчення курсу «Психологія особистості» є надання знань для формування професійних компетенцій майбутніх практичних психологів, щодо розуміння сутності людської особистості, особливостей її становлення, а також підходів до спрямованого формування та розвитку.
Завдання вивчення дисципліни	Завдання вивчення курсу: – дослідження різних концепцій та теорій особистості різних напрямків психологічної допомоги; – оволодіння знаннями щодо методів дослідження внутрішніх механізмів, що керують поведінкою, мотивацією та емоціями людини; – усвідомлення розуміння особистості як цілісного та унікального утворення, що складається з різних психічних якостей; – розуміння основних стратегій психологічної роботи щодо розвитку та становлення особистості; – формування професійного світогляду та здатності до професійного самовдосконалення та саморозвитку; – сприяння розвитку психологічної культури психолога в професійній діяльності.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Загальні	ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 06. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Спеціальні (фахові)	СК 03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання) СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК 12. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнаванні міжкультурних проблем у професійній практиці. СК 13. Здатність розробляти шляхи подолання проблем особистості і знаходити ефективні методи їх вирішення. СК 14. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН	ПРН 09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПРН 23. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	2024-2025, 2025-2026
Семестр	5
Курс	3
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язковий компонент
Пререквізити	Основи психологічного консультування
Постреквізити	Психологія спорту

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	3/90
Лекції	22
Практичні / Семінарські	22
Лабораторні	
Самостійна робота	46
Форма підсумкового	Екзамен

контролю	
----------	--

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Технічне та програмне забезпечення	Навчальний процес потребує використання мультимедійного проектора, навчального простору, в якому меблі можуть бути переміщені в ході заняття
Обладнання	Мультимедійне обладнання

8. Політика курсу

Загальні вимоги	Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно працювати під час практичних занять, брати участь в обговорення дискусійних питань та кейсів, повною мірою долучатись до активних форм навчання. Заохочується робота у наукових гуртках, підготовка тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей, участь у конкурсах наукових робіт та інше.
Політика щодо дедлайнів і перескладання	Практичні та самостійні роботи, надані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (60% від загальної суми балів за конкретне заняття). Умови перескладання. Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час опитування на практичних заняттях. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом (співбесіда, реферат тощо). Пропущені практичні заняття та самостійні роботи, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання пропущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування) відбувається за рахунок виконання і здачі завдань та теоретичних матеріалів з пропущених тем. Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичної роботи. Пропущенні заняття відпрацьовувати у встановлений викладачем час.
Політика щодо виконання завдань	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект лекцій та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни
Академічна доброчесність	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та протягом іспиту заборонено.

9. Структура курсу

Вид заняття	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				
		годин				балів
		лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
Тема 1	Психологія особистості в науковому пізнанні	2		2	4	5
Лекція	Предмет психології особистості. Принципи психології особистості. Основні проблеми психології особистості.	2				
Практика				2		2
Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.				4	3
Тема 2	Психодинамічна теорія психоаналізу З.Фрейда	2		2	4	5
Лекція	Психоаналіз та структура особистості в теорії З. Фрейда. Інстинкти як рушійна сила поведінки. Психосексуальні стадії розвитку особистості.	2				
Практика				2		2
Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	3
Тема 3	Методи психоаналізу як терапії. Захисні механізми психіки	2		2	4	5
Лекція	Захисні механізми Его за З. Фрейдом. Неофрейдизм.	2				

Практика	Еволюція та сучасне місце психоаналізу.			2		2
Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	3
Тема 4	Аналітична психологія К. Юнга	2		4	4	5
Лекція	Структура психіки за К. Юнгом. Ключові архетипи та їх функція. Типи особистості за К. Юнгом. Роль індивідуації в юнгіанській концепції особистості.	2				
Практика				4		5
Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	3
Тема 5	Індивідуальна психологія А. Адлера	2		2	4	5
Лекція	Прагнення до влади як основна ідея концепції А. Адлера. Почуття неповноцінності і компенсація. Порядок народження як портрет життя «типової дитини». Типи «портретів» дитини за стилем життя.	2				
Практика				2		2
Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	3
Тема 6	Особливості теорії трансактного аналізу Е. Берна.	2		2	4	5

Лекція	Основні поняття трансактного аналізу. Ігри та життєві сценарії. Ідентифікація Его-станів у діалозі. Конфлікт у психологічних іграх. Драматичний трикутник С. Карпмана.	2				
Практика				2		2
Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	3
Тема 7	Карл Роджерс та клієнт-центрована терапія	2		2	4	5
Лекція	Застосування гуманістичної психології: перехід від «пацієнта» до «клієнта». Основні принципи клієнт-центрованої терапії К. Роджерса: конгруентність, безумовне позитивне ставлення, емпатійне розуміння. Структура особистості за К.Роджерсом.	2				
Практика				2		2
Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	3
Тема 8	Логотерапія Віктора Франкла	2		2	4	5
Лекція	Основні положення логотерапії. Три шляхи до сенсу життя. Методи логотерапії: практична діяльність: парадоксальна інтенція, дереклексія, сократівський діалог. Актуальність логотерапії та посттравматичне зростання.	2				
Практика				2		2
Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	3
Тема 9	Особливості розуміння особистості в теоріях радянських вчених	2		2	4	5

Лекція	Особистість у теорії діяльності О. М. Леонтьєва. Основні принципи концепції особистості С.Л. Рубінштейна. Психологія ставлень (В. М. Мясіщев). Основні положення теорії вчинку В. А. Романця.	2				
Практика				2		2
Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	3
Тема 10	Розвиток і формування особистості	2		2	6	5
Лекція	Культурно-історична теорія Л.С.Виготського. Принцип педагогічного керівництва розвитком (Г. С. Костюк). Онтогенетична концепція (С. Д. Максименко).	2				
Практика				2		2
Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				6	3
Тема 11	Психологічна характеристика особистості	2		2	6	10
Лекція	Індивідуально-типологічні властивості особистості. Вікові індивідні та Соціально-психологічні характеристики особистості. Соціальнозумовлені характеристики особистості.	2				
Практика				2		2
Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				6	

ПК ЗЧ	Підсумковий контроль та					8
Разом за ЗЧ		22		22	60	90 год 60 б
Всього за дисципліною		22		22	46	90 год 60 б

10. Форми і методи навчання

Лекція	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії.
Практичні /Семінарські	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний
Лабораторні	Не передбачено навчальним планом
Самостійна робота	Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів

11. Система контролю та оцінювання

Загальні вимоги	Система оцінювання базується на 100-бальній шкалі та охоплює перевірку знань, умінь і результатів навчання здобувача.
Поточний контроль	Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час аудиторних занять та перевірки самостійної роботи. Він включає: 1. Методи контролю – усний контроль (опитування, бесіди, доповіді); письмовий контроль (контрольні роботи, реферати, есе); презентації результатів самостійних досліджень; практичний контроль під час виконання вправ у групах; тестовий контроль. 2. Оцінювання – базується на систематичності роботи здобувача та якості виконання завдань для самостійної роботи.
Підсумковий контроль за змістовими частинами	Контроль за засвоєнням окремих блоків дисципліни здійснюється у формі комплексного комп'ютерного тестування. Це дозволяє ідентифікувати та кількісно оцінити рівень набутих компетентностей.
Підсумковий контроль з дисципліни	Форма контролю: екзамен. Форма проведення: письмовий тест або комбінована форма (усно-письмова). Умова допуску: виконання всіх видів робіт, передбачених структурою курсу. Критерій успіху: максимальна кількість балів для успішного складання – сумарно 60 балів за результатами семестру та 40 балів за екзамен.

Розподіл балів з дисципліни

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)												Екзамен	Разом за семестр
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	ПКЗЧ		Max 100
Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 2	Max 8	Max 40	

12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		

35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література	1. Матвійчук Т.Б. Теорії особистості в зарубіжній та українській психології: навч. посіб. Вид-во: Магнолія 2006. 2025. 500 с. 2. Кацавець Р.С. Психологія особистості: навч. посіб. Вид-во: Алерта. 2021. 134 с. 3. Москалець В.П. Психологія особистості. Психодіагностика: навч. посіб. Вид-во: Ліра - К., 2023. 354 с. 4. Мітіна С.В. Психологія особистості. Навч.-метод. Посіб. Вид-во: Ліра-К, 2023. 274 с. 5. Варій М.Й Психологія особистості.
Додаткова	1. Віктор Франкл. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі. Вид-во: Палітурка, 2021.160 с. 2. Ерік Берн Ігри в які грають люди. Вид-во: КДС, 2021. 256 с. 3. Ерік Берн Люди які грають в ігри. Вид-во: Ранок, 2025. 200 с. 4. Людина та її символи. Юнг К. Г. та послідовники. Вид-во: Цент наукової літератури, 2022. 436 с. 5. Ненсі Мак Віл'ямс Психоаналітична діагностика. Розуміння структури особистості в клінічному процесі. Вид-во Ростислава Бурлаки, 2025. 672 с.
Інформаційні ресурси	1. Methods in Psychology. https://www.sciencedirect.com/journal/methods-in-psychology 2. Студентський портал URL: https://stud.com.ua 3. Он-лайн підручники URL: http://www.pravo.vuzlib.su/book_z811.html 4. Підручники он-лайн URL: http://osvita.ua 5. Навчальні матеріали он-лайн URL: https://pidruchniki.com 6. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України — https://mon.gov.ua/ 7. Офіційний сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського — http://www.nbuv.gov.ua/ 8. Офіційний сайт ХДАЕУ — https://www.ksau.kherson.ua/ 9. Освітній портал (Moodle) ХДАЕУ — http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/ 10. Наукова бібліотека ХДАЕУ — https://www.ksau.kherson.ua/news-2/nnb.html 11. Кафедра соціальних та поведінкових наук ХДАЕУ — 12. https://www.ksau.kherson.ua/econom/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA.html

